



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 16 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 202-од от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык. Английский»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(срок реализации 3 года)**

Петрозаводск

2025

Структура программы

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	8
Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	10
Календарно-тематическое планирование.....	11
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы.....	36
Проверяемые элементы содержания.....	49

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6) Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык. Английский».

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение иностранного языка (английского), как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Иностранный язык (английский) является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка (английского) в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранному языку (английскому) решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком (английским) обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном (английском), но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном (английском) языках. Овладевая иностранным языком (английским), ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык (английский), учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера.

Интегративная цель обучения иностранному языку (английскому) младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на иностранном языке (английском) с носителями иных языков и культур; с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе имеет следующие цели:

- **учебная компетенция** - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- **образовательная компетенция** - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- **развивающая компетенция** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

- **воспитательная компетенция** - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся младшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока (инвариантный модуль «Школьный урок») предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина, не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон).

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык (английский)» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка (английского) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка (английского) в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком (английским) интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения иностранным языком (английским) в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранного языка (английского), но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку (английскому) как к средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке (английском) могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык (английский) способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком (английским) повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык (английский) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (английского), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №3» для углубленного изучения иностранного языка (английского) во 2-4 классах отводит 306 часов: 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Иностранный язык»), 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Звездный английский -2: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. /Баранова К.М., Дули Дж. – Москва «Просвещение»
2. Звездный английский -3: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. /Баранова К.М., Дули Дж. – Москва «Просвещение»
3. Звездный английский -4: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. /Баранова К.М., Дули Дж. – Москва «Просвещение»

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями *Длительности* (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основное содержание учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

2 класс (102 часа)

Тема	Подтема	Количество часов
Введение	Алфавит, знакомство, числа 1-10	11
Моя семья	Члены семьи, домашние животные	12
Мой день рождения	Подарки, геометрические фигуры	13
Части тела	Внешность, команды	11
Я умею петь	Способности, музыкальные инструменты, числа 11-20	9
Бабочка!	Части тела, животные, фрукты и овощи	11
Сластена	Сладости, погода, времена года	10
Погода	Погода, времена года, одежда	11
Хорошо выглядишь!	Одежда, национальный костюм	14

3 класс (102 часа)

Тема	Подтема	Количество часов
Введение	Знакомство, счет 1-10, цвета, школьные принадлежности	16
Моя семья	Члены семьи, профессии, числительные	8
Магазин игрушек	Игрушки, подарки, день рождения	13
Такой привлекательный!	Внешность, лицо, части тела	11
Увлечения	Я умею, мне нравится	12
Где Алвин?	Мебель, комнаты	8
В старом доме	Мой дом, в старом доме	10

Мои новые вещи	Одежда, погода, прогулка	7
Животный мир	Животные, в зоопарке, на ферме	8
Продукты	Продукты питания, сказки	9

4 класс (102 часа)

Тема	Подтема	Количество часов
Введение	Государства, флаги, семья, числительные, увлечения	16
В городе	Учреждения, магазины, правила дорожного движения.	8
Космическое путешествие	Профессии, Школьные предметы, Семья, На космическом корабле	8
Выборы животного.	Животный мир, прилагательные	8
Кто это был?	Чувства, характер	10
Закон страны.	Здоровый образ жизни, Правила поведения, Полезные советы	8
Вкусно.	Продукты питания, за обедом	10
Рыцари и замки.	В замке, династии	6
История Вилли.	Из истории картофеля, Ю.Гагарин	6
Волшебный сад.	Месяцы, жизнь в будущем	6
Порт волшебства.	На берегу, повторение, Сказка. Каменный цветок	16

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 2-4 классах с углубленным изучением английского языка проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности в 3-4 классах:

I четверть – письменная речь (в 4 классах)

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков во 2-4 классах с углубленным изучением английского языка проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

С целью исследования качества обученности по английскому языку в 3-4 классах с углубленным изучением английского языка проводятся:

II четверть - диагностическая работа №1

IV четверть – диагностическая работа №2

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Звездный английский. 2 класс. - М.: Просвещение

Класс: 2 Год обучения: 1 Количество часов в неделю: 3 Количество часов в год: 102

1 четверть: 27 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
	Введение	1	Знакомство.	Об учебном предмете «Английский язык», ознакомление с алфавитом.	Узнают о новом учебном предмете.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную
		2	Знакомство.	Формирование лексических навыков, умений письма: буквы a, b, c.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).	
		3	Как тебя зовут?	Формирование произносительных навыков, умений письма: буквы d, e, f.	Отличают буквы от транскрипционных значков.	
		4	Как твои дела?	Формирование умений чтения вслух, умений письма: буквы g, h, i, j.	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	
		5	Приветствие.	Развитие умений говорения, умений письма: буквы k, l, m, n.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		6	Доброе утро.	Формирование произносительных навыков, умений письма: буквы o, p, q, r.	Воспроизводят слова и фразы приветствия, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.	
		7	Спасибо.	Формирование умений чтения вслух, умений письма: буквы s, t, u, v.		
		8	Что это?	Развитие умений аудирования, умений письма: буквы w, x, y, z.		
		9	Знакомство.	Развитие умений диалогической речи. Систематизация правил чтения.		
		10	Числа 1-10.	Формирование лексических навыков. Совершенствование знания алфавита.		
		11	Алфавит.	Проверка знания букв: диктант.		
	Модуль 1. Моя семья.	12	Члены семьи.	Формирование лексических и произносительных навыков.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.	
		13	Дом.	Формирование лексических навыков.		

		14	Игра.	Развитие умений аудирования и письма.	Выполняют учебные команды. Пользуются основными коммуникативными типами речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		15	Домашние животные и их детёныши.	Совершенствование лексических и произносительных навыков.		
		16	Члены семьи.	Развитие умений письма.		
		17	Настоящее время глагола «to be».	Формирование грамматических навыков.		
		18	Местоимения.	Формирование грамматических навыков.		
		19	Моя семья.	Совершенствование лексических навыков.		
		20	Семья в Великобритании.	Развитие умений чтения вслух.		
		21	Моя семья.	Совершенствование лексических навыков.		
		22	Моя семья.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
		23	Члены семьи, глагол to be	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
	Модуль 2. Мой день рождения.	24	Подарки.	Формирование лексических навыков.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		25	Геометрические фигуры.	Формирование лексических и произносительных навыков.		
		26	День рождения.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.		
		27	Сколько лет деревьям?	Развитие умений монологической речи.		

2 четверть: 21час

		1	Сколько тебе лет?	Развитие умений письма.	Ведут диалог-расспрос. Используют числительные в	Устанавливать доверительные
--	--	---	-------------------	-------------------------	--	-----------------------------

		2	День рождения.	Совершенствование умений чтения и аудирования.	пределах 1-10. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Пишут с опорой на образец. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
		3	Неопределенный артикль.	Формирование грамматических навыков.		
		4	Предлоги.	Формирование грамматических навыков.		
		5	День рождения.	Совершенствование лексических и произносительных навыков.		
		6	День рождения в Великобритании.	Развитие умений говорения.		
		7	Подарки и геометрические фигуры.	Совершенствование лексических навыков		
		8	Мой день рождения.	Совершенствование умений монологической речи.		
		9	Мой день рождения.	Контроль умений монологической речи.		
	Модуль 3 Части тела.	10	Части тела.	Формирование лексических навыков.		
		11	Команды.	Развитие умений аудирования.		
		12	Мое тело.	Развитие умений чтения и диалогической речи.		
		13	Животные.	Развитие лексических навыков.		
		14	Описание внешности.	Развитие умений письма.		
		15	Настоящее время глагола «have got».	Формирование грамматических навыков.		
		16	Настоящее время глагола «have got».	Дальнейшее формирование грамматических навыков.		
		17	Что у тебя	Развитие умений диалогической речи.		

			есть?			
		18	Маска.	Развитие умений чтения.		
		19	Монстр.	Развитие умений письма.		
		20	Части тела.	Контроль умений письма.		
		21	Описание внешности	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений.		Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

3 четверть: 30 часов

	Модуль 4. Я умею петь	1	Я умею...	Формирование лексических навыков.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Используют в речи изучаемые конструкции. Создают мини-проект. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Знакомятся с названиями	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке
		2	Музыкальные инструменты.	Развитие умений письма.		
		3	В море, саду, на ферме.	Совершенствование умений говорения.		
		4	Я умею...	Формирование умений чтения вслух.		
		5	Глагол «can».	Совершенствование грамматических навыков		
		6	Я умею...	Развитие умений диалогической речи.		
		7	Я умею...	Совершенствование умений монологической речи.		
		8	Животные.	Формирование лексических навыков.		
		9	Числа 11 – 20.	Развитие умений письма.		
		10	Части тела, я	Совершенствование умений		

			умею...	аудирования .	животных.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	Модуль 5. Бабочка!	11	Бабочка	Совершенствование умений говорения.	Описывают свое любимое животное и то, что оно умеет делать.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы
		12	Любимое животное.	Формирование умений чтения вслух.	Опиерируют активной лексикой в процессе общения.	
		13	Число имен существительных.	Формирование грамматических навыков.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
		14	Дикие животные.	Дальнейшее совершенствование лексических навыков.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	
		15	Многообразие животных.	Развитие умений письма.	Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.	
	Модуль 6. Сладёна.	16	Настоящее время глагола. Животные.	Совершенствование умений чтения вслух.	Делают мини-проект о животном.	
		17	Театр кошек.	Контроль умений чтения вслух.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		18	Продукты питания.	Формирование лексических навыков.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		19	Фрукты и овощи.	Развитие умений письма.		
		20	Любимая еда	Совершенствование умений говорения.		
		21	Ты любишь шоколад?	Формирование умений чтения.		
		22	Сладости.	Развитие умений диалогической речи.		
		23	Простое настоящее время глагола.	Формирование грамматических навыков		
		24	Простое настоящее время.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.		
		25	Мороженое	Совершенствование умений письма. Развитие лексико-грамматических навыков.		
		26	Сладёна.	Контроль сформированности		

				лексико-грамматических навыков.	Употребляют глагол «can» в положительной и отрицательной форме.	обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		27	Погода.	Формирование лексических навыков.		
		28	Времена года.	Формирование лексических навыков.		
		29	Любимое время года.	Развитие умений диалогической речи.		
		30	Какая погода?	Совершенствование умений письма.		

4 четверть: 24 часа

	Модуль 7. Погода.	1	Погода в России	Совершенствование умений говорения.	Ведут диалог-расспрос. Составляют монологическое высказывание в соответствии с заданной ситуацией, опорой. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. Создают мини-проекты. Понимают тексты при чтении.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий
		2	Настоящее длительное время.	Формирование грамматических навыков.		
		3	Погода в разные времена года.	Развитие умений монологической речи.		
		4	Времена года. Погода.	Совершенствование лексических навыков.		
		5	Времена года. Погода.	Контроль сформированности лексических навыков.		
		6	Одежда.	Формирование лексических навыков.		
		7	Что надеть?	Совершенствование умений диалогической речи.		
		8	Чучело.	Совершенствование лексических навыков.		
		9	Джек и Сю.	Совершенствование умений чтения.		
		10	Настоящее длительное время (Отрицание и вопрос).	Формирование грамматических навыков.		
	Модуль 8.	11	Настоящее длительное	Совершенствование грамматических навыков.		

	Хорошо выглядишь!		время.			детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		12	Хорошо выглядишь!	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		
		13	Национальный костюм.	Развитие умений чтения.		
		14	Глагол to be.	Совершенствование грамматических навыков.		
		15	Артикль.	Дальнейшее совершенствование грамматических навыков.		
		16	Множественное число	Совершенствование грамматических навыков.		
		17	Порядок слов в предложении	Совершенствование грамматических навыков.		
		18	Обобщающее повторение: Модули 1-8.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		19	Итоговый лексико-грамматический тест.			
		20	Настоящее простое и длительное времена	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		21	Сказка о рыбаке и рыбке.	Совершенствование умений чтения.		
		22	Сказка о рыбаке и рыбке.	Совершенствование умений чтения.		
		23	Лето	Развитие лексических навыков		
		24	Летние каникулы	Развитие речевых умений		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Звездный английский. 3 класс. - М.: Просвещение
Класс: 3 Год обучения: 2 Количество часов в неделю: 3 Количество часов в год: 102

1 четверть: 27 часов

Д а т а	Тем а	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
	Введение	1	Знакомство.	Активизация лексики. Развитие умений письменной речи.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
		2	Устойчивые фразы.	Формирование грамматических навыков.	Ведут диалог-расспрос	
		3	Устойчивые фразы.	Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя, тексты и диалоги в аудиозаписи в процессе общения на уроке	
		4	Счёт 1-10.	Развитие умений диалогической речи.	Вербально или невербально реагируют на услышанное	
		5	Цвета.	Развитие умений аудирования.	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание	
		6	Рад с Вами познакомиться.	Совершенствование произносительных навыков.	Опиерируют активной лексикой в процессе общения	
		7	Школьные принадлежности.	Введение новых лексических единиц.	Составляют монологические высказывания	
		8	Артикль.	Формирование грамматических навыков.	Пишут с опорой на образец	
		9	Множественное число имен существительных	Совершенствование грамматических навыков.		

			ых, притяжательн ый падеж.		небольшой рассказ	(обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных
		10	Школьные принадлежност и.	Развитие умений чтения.		
		11	Команды.	Развитие умений письменной речи.		
		12	Школьные принадлежност и.	Совершенствование лексико- грамматических навыков.		
		13	Цвета. Счёт.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		
		14	Наша планета.	Развитие умений чтения.		
		15	Это интересно.	Развитие умений монологической речи.		
		16	Это интересно.	Развитие умений диалогической речи.		
	Модуль №1 Моя семья	17	Члены семьи. Числительные.	Формирование лексических навыков.		
		18	Форма глагола to be.	Совершенствование грамматических навыков.		
		19	Моя семья.	Развитие умений чтения.		
		20	Профессии.	Введение новых лексических единиц.		
		21	Члены семьи.	Активизация лексики.		
		22	Семья.	Совершенствование лексико- грамматических навыков.		
		23	Моя семья.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		

		24	Члены семьи.	Развитие умений чтения.		условиях.
		25	Мой друг	Развитие умений монологической речи.		
	Модуль №2 Магазин	26	Игрушки. Указательные местоимения.	Введение новых лексических единиц. Формирование грамматических навыков.		
		27	Множественно е число имен существительн ых.	Совершенствование грамматических навыков.		

2 четверть: 21час

	Модуль №2 Магазин игрушек	1	В магазине.	Развитие умений диалогической речи.	Пользуются основными коммуникативными типами речи Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию Составляют собственный текст по аналогии Создают мини-проекты Умеют начать, поддержать и завершить разговор Опирируют активной лексикой в процессе общения Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Используют знакомые грамматические явления в речи	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе
		2	День рождения.	Развитие умений аудирования.		
		3	Подарки.	Формирование лексических навыков.		
		4	Мой день рождения.	Совершенствование произносительных навыков.		
		5	Мои игрушки.	Развитие умений письменной речи.		
		6	Наша планета.	Развитие умений чтения.		
		7	Это интересно.	Развитие умений монологической речи.		
		8	Магазин игрушек.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		9	Любимая игрушка	Совершенствование умений монологической речи		
		10	Любимые игрушки	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи		
		11	Диагностическая контрольная работа №1.			
		12	Множественное число имен существительны	Совершенствование грамматических навыков.		

			х, глагол «to be».			
	Модуль №3 Такой привлекательный.	13	Лицо.	Введение новых лексических единиц.		деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		14	На прогулке.	Развитие умений диалогической речи.		
		15	Маска.	Развитие умений письменной речи.		
		16	Внешность.	Активизация лексики.		
		17	Мой друг	Развитие умений монологической речи.		
		18	Контрольная работа по монологической речи «Мой друг».			
		19	Части тела.	Совершенствование произносительных навыков		
		20	Внешность.	Развитие речевых умений.		
		21	Такой привлекательный.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		

3 четверть: 30 часов

	Модуль №4. Увлечения	1	Я умею.	Введение новых лексических единиц.	Описывают картинку по теме Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию Составляют собственный текст по аналогии Создают мини-проекты Умеют начать, поддержать и завершить разговор Опирируют активной лексикой в процессе общения Используют знакомые грамматические явления в речи Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также тексты при чтении	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
		2	Глагол can.	Формирование грамматических навыков.		
		3	Глагол can.	Совершенствование грамматических навыков.		
		4	Представление.	Развитие умений диалогической речи.		
		5	Мне нравится.	Развитие умений чтения.		
		6	Я умею.	Активизация лексики.		
		7	Я могу.	Совершенствование произносительных навыков.		
		8	Я умею.	Активизация лексики.		
		9	Наша планета.	Развитие умений чтения.		
		10	Увлечения.	Совершенствование речевых умений.		
		11	Я умею.	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи.		
		12	Увлечения.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		
	Модуль №5. Где Алвин?	13	Мебель.	Введение новых лексических единиц.		
		14	Притяжательны е местоимения.	Формирование грамматических навыков.		
		15	Предлоги местоположени я	Совершенствование грамматических навыков.		
		16	Поиски.	Развитие умений диалогической речи.		
		17	Описание комнаты.	Развитие умений диалогической речи.		
		18	Контрольная работа по диалогической речи «Моя комната».			
		19	Моя комната.	Активизация лексики.		

	Модуль №6. В старом доме	20	В доме.	Введение новых лексических единиц.		изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		21	Структура there is/are.	Формирование грамматических навыков.		
		22	Структура there is/are.	Совершенствование грамматических навыков.		
		23	Описание дома. Структура there is/are.	Активизация лексики, совершенствование грамматических навыков и речевых умений.		
		24	Мониторинг достижения предметных результатов.			
	Модуль №6. В старом доме	25	В доме.	Введение новых лексических единиц.		
		26	В моём доме.	Активизация лексики.		
		27	В старом доме.	Совершенствование умений аудирования		
		28	Мой дом	Развитие умений письменной речи.		
		29	Это интересно.	Развитие умений монологической речи.		
		30	В старом доме.	Совершенствование грамматических навыков.		

4 четверть: 24 часа

	Модуль №7. Мои новые вещи	1	Одежда.	Введение новых лексических единиц.	Составляют монологическое высказывание Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию Составляют собственный текст по аналогии Создают мини-проекты Умеют начать, поддержать и завершить разговор	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
		2	Настоящее продолженное время.	Формирование грамматических навыков.		
		3	Настоящее продолженное время.	Совершенствование грамматических навыков.		
		4	На прогулке.	Развитие умений диалогической речи.		
		5	Одежда.	Активизация лексики.		
		6	Контрольная работа по чтению вслух «Чита».			

					Оперировать активной лексикой в процессе общения Используют знакомые грамматические явления в речи Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также тексты при чтении	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	
		7	Одежда.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
	Модуль №8. Животный мир	8	Животные.	Введение новых лексических единиц.			
		9	Настоящее продолженное время.	Совершенствование грамматических навыков.			
		10	В зоопарке.	Развитие умений диалогической речи.			
		11	В зоопарке. Настоящее продолженное время.	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи.			
		12	Диагностическая контрольная работа №2.				
		13	Животный мир.	Развитие умений монологической речи.			
		14	На ферме.	Развитие умений чтения.			
		15	Любимое животное	Развитие умений письменной речи.			
	Модуль №9. Продукты	16	Продукты питания.	Введение новых лексических единиц.			
		17	Настоящее простое время.	Совершенствование грамматических навыков.			
		18	Some/any/no.	Формирование грамматических навыков.			
		19	Продукты питания.	Развитие умений чтения и диалогической речи.			
		20	Обобщающее повторение пройденного лексико-грамматического материала.				
		21	Итоговый лексико-грамматический тест.				
		22	Настоящее	Совершенствование грамматических			

			простое время\ Настоящее совершенное время.	навыков.		дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		23	Сказка «Сивка- Бурка».	Развитие речевых умений.		
		24	Сказка «Сивка- Бурка».	Развитие речевых умений.		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
К.М.Баранова, Дж. Дули и др. Звездный английский. 4 класс. - М.: Просвещение
Класс: 4 Год обучения: 3 Количество часов в неделю: 3 Количество часов в год: 102

1 четверть: 27 часов

Дата	Тема	№ ур.	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с учетом программы воспитания
	Введение	1	Государства,	Формирование	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи глаголы «to	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
		2	Форма глагола to be.	Совершенствование грамматических навыков.		
		3	Глагол have got.	Совершенствование грамматических навыков.		
		4	Волшебное зеркало.	Развитие умений говорения.		
		5	Члены семьи.	Активизация лексики. Совершенствование произносительных навыков.		
		6	Притяжательные местоимения.	Совершенствование грамматических навыков.		
		7	Помощь по дому.	Формирование лексических навыков.		

		8	Настоящее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков.	be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Continuous. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представляют членов своей семьи. Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Описывают картинку с употреблением новых лексических единиц. Выразительно читают вслух небольшие тексты. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, тексты и диалоги в аудиозаписи в процессе общения на уроке. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье. Пишут личное письмо другу с опорой на образец. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи предлоги места, множественное число	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы
		9	Предлоги движения.	Формирование грамматических навыков.		
		10	Помощники.	Развитие умений говорения.		
		11	Письмо. Email.	Развитие умений письменной речи.		
		12	Настоящее длительное время.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		
		13	Увлечения.	Развитие умений чтения.		
		14	Числительные.	Развитие умений аудирования.		
		15	Учись любить природу. Животные в океане!	Развитие умений письменной речи		
		15	Учись любить природу. Животные в океане!	Развитие умений письменной речи		
		16	Сказки Тролля	Развитие умений		
		17	Личное письмо	Развитие умений письменной речи		
		18	Контрольная работа по письменной речи «Мои увлечения»			
	Модуль 11 В	19	В магазин за покупками	Введение новых лексических единиц. Развитие умений		

				аудирования.	существительных. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never.	обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		20	Предлоги места.	Формирование грамматических навыков.		
		21	Множественное число имен существительных.	Совершенствование грамматических навыков.		
		22	Это мой любимый магазин.	Развитие умений чтения		
		23	В магазине	Развитие умений диалогической речи		
		24	Мир английских звуков	Совершенствование произносительных навыков.		
	Модуль 2	25	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Введение новых лексических единиц. Развитие умений устной речи		
		26	Настоящее простое время	Формирование грамматических навыков		
		27	Настоящее простое время	Совершенствование грамматических навыков.		

2 четверть: 21 час

	Модуль 2 Космическое путешествие	1	Нашествие пришельцев	Развитие умений устной речи.	Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Умеют начать, поддержать и завершить разговор Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
		2	Обо мне ...	Развитие умений чтения и аудирования		
		3	Мир английских звуков	Совершенствование произносительных навыков		
		4	Космическое путешествие.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		5	Космическое путешествие	Контроль сформированности		

				лексико-грамматических навыков	материале и содержащие некоторые незнакомые слова.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	Модуль 3. Выборы животного	6	Мир животных.	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения имен прилагательных. Умеют начать, поддержать и завершить разговор.	Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
		7	Сравнительная степень прилагательных.	Формирование грамматических навыков.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
		8	Превосходная степень прилагательных.	Совершенствование грамматических навыков.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
		9	Выборы президента зверей	Развитие умений устной речи	Используют знакомые грамматические явления в речи.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
		10	Самое удивительное со	Развитие умений письменной речи.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи глагол to be в простом прошедшем времени.	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
		11	Животные мира.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений письменной речи.	Воспроизводят наизусть небольшие рассказы по заданной теме.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной
		12	Диагностическая контрольная работа №1			
		13	Мир английских звуков	Совершенствование произносительных навыков	Составляют собственный текст по аналогии.	
	Модуль 4 Кто это был?	14	Кто это был?	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.	
		15	Глагол to be в прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков.	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и	
		16	Глагол to be в прошедшем	Совершенствование грамматических навыков.		

		времени (вопрос, отрицание)		отдельные новые слова.	дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	17	Рассказ о животном	Развитие умений монологической речи		
	18	Контрольная работа по монологической речи «Мое любимое животное»			
	19	Характер	Развитие речевых умений.		
	20	Кто это был?	Развитие умений письменной речи		
	21	Мир английских звуков	Совершенствование произносительных навыков		

3 четверть: 30 часов

Модуль 5. Закон страны	1	Медицина.	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальный глагол «must», глагол «have to». Выполняют грамматические упражнения. Прослушивают диалоги с использованием модальных глаголов. Изучают активную лексику.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
	2	Глаголы must/mustn't/ have to.	Формирование грамматических навыков.		
	3	Личные местоимения.	Совершенствование грамматических навыков.		
	4	Правила поведения.	Развитие умений устной речи		
	5	Здоровый образ жизни.	Развитие умений письменной речи.		
	6	Советы.	Активизация лексики.		
	7	Закон страны	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		

		8	Закон страны	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков		сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	Модуль 6 Вкусно	9	Город Вкуснотеево	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования.	Умеют начать, поддержать и завершить разговор Оперировать активной лексикой в процессе общения Используют знакомые грамматические явления в речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также тексты при чтении. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи слова«a lot, many, much» с существительными, «a few, a little». Читают с полным пониманием. Составляют вопросно-ответные диалоги.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
		10	Много, мало.	Формирование грамматических навыков.		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
		11	Кто-то, что-то..	Совершенствование грамматических навыков.		Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.
		12	Отпразднуем хороший урожай.	Развитие умений устной речи		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
		13	Составляем список покупок	Развитие умений письменной речи.		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в
		14	Мастерская слова	Активизация лексики.		
		15	Наш мир/Мой мир	Совершенствование умений монологической речи		
		16	Учись любить природу	Развитие речевых умений.		
		17	Поход в магазин.	Развитие умений диалогической речи.		
		18	Контрольная работа по диалогической речи «В			
	Модуль 7 Рыцари и замки	19	В гостях у рыцаря	Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи утвердительную, вопросительную и отрицательную форму простого прошедшего времени. Отличают дифтонги от монофтонгов. Соблюдают нормы произношения	
		20	Прошедшее простое время.	Формирование грамматических навыков.		

	Модуль 8 История Вилли .	21	Прошедшее простое время.	Совершенствование грамматических навыков.	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Воспроизводят слова по транскрипции. Группируют слова по их тематической принадлежности. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи неправильные глаголы Past Simple Ведут диалог-расспрос (о знаменитых личностях) Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		22	У короля в замке	Развитие умений чтения.		
		23	История со львом.	Совершенствование произносительных навыков.		
		24	Мой вчерашний день	Развитие умений монологической речи		
		25	Мониторинг достижения предметных			
		26	История картофеля	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения.		
		27	Неправильные глаголы.	Формирование грамматических навыков.		
		28	Неправильные глаголы	Совершенствование грамматических навыков.		
		29	Знаменитые люди мира	Развитие умений диалогической и письменной речи.		
		30	Сказки тролля	Развитие умений чтения и аудирования.		

Модуль 8 История
Вилли .

4 четверть: 24 часа

		1	В каком месяце твой день рождения.	Введение новых лексических единиц.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи вопросительные слова, Future simple. Составляют монологическое высказывание на заданную тему. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи конструкцию to be going to.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
		2	Вопросительные слова.	Формирование грамматических навыков.		
		3	Будущее простое время.	Совершенствование грамматических навыков.		
	Модуль	4	Жизнь в будущем.	Развитие умений		

				монологической речи	Изучают, тренируют, правильно употребляют в речи утвердительные и вопросительные предложения в различных видовременных формах. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, тексты и диалоги в аудиозаписи в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Изучают, тренируют, правильно употребляют в речи утвердительные и вопросительные предложения в различных видовременных формах. Изучают, тренируют, правильно употребляют в речи глагол to be,	обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Побуждать
		5	Волшебный сад	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		6	Когда я вырасту	Развитие умений письменной речи.		
	Модуль 10 Порт волшебства	7	Времена глагола.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений письменной речи.		
		8	Диагностическая контрольная работа № 2			
		9	Собираемся в поход!	Введение новых лексических единиц.		
		10	Оборот be going to.	Формирование грамматических навыков.		
		11	Настоящее совершённое время.	Формирование грамматических навыков.		
		12	Настоящее совершённое время.	Совершенствование грамматических навыков.		
		13	Хорошо на море!	Развитие умений чтения и письменной речи.		
		14	Контрольная работа по чтению вслух «Боб и его друзья»			
		15	Мои планы на выходные	Развитие умений аудирования		
		16	Порт волшебства	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	17	Собираемся в путешествие	Совершенствование лексических навыков			

Модуль 10
Порт волшебства

	18	Мир английских звуков.	Совершенствование произносительных навыков.	степени сравнения прилагательных. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Используют знакомые грамматические явления в речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также тексты при чтении.	обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	19	Времена глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Систематизация пройденного лексико – грамматического материала		
	20	Глагол to be, степени сравнения прилагательных.	Систематизация пройденного лексико – грамматического материала		
	21	Итоговый лексико-грамматический тест.			
	22	Сказка Каменный цветок	Развитие умений чтения		
	23	Сказка Каменный цветок	Развитие умений аудирования.		
	24	Каникулы	Развитие речевых умений.		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion</i> , <i>-ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i> , <i>night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football</i> , <i>snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на - <i>ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or</i> , <i>-ist</i> : <i>teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

Код	Проверяемый элемент содержания
	страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't, don't, doesn't, can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц

Код	Проверяемый элемент содержания
	(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее

Код	Проверяемый элемент содержания
	распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
2.4.19	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения.
Б	Части тела. Я умею.
В	Сластена. Бабочка.
Г	Погода. Хорошо выглядишь. Одежда.

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном

Код	Проверяемый элемент содержания
	языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных

Код	Проверяемый элемент содержания
	с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>)
2.4.9	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.10	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>)
2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

Код	Проверяемый элемент содержания
	приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Магазин игрушек.
Б	Такой привлекательный. Увлечения. Где Элвин?
В	В старом доме. Мои новые вещи.
Г	Животный мир. Продукты.

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого

Код	Проверяемый элемент содержания
	языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «т» (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

Код	Проверяемый элемент содержания
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	В городе. Космическое путешествие.
Б	Животные. Кто это был? Закон страны.
В	Еда. Рыцари и замки. История Вилли.
Г	Волшебный сад. Месяца. Порт волшебства.